

Traspaso de jardines infantiles a los SLEP: estudio identifica los puentes que impulsan la reforma y las barreras que aún persisten

Un estudio FONIDE desarrollado por equipos del IE-CIAE de la Universidad de Chile y el Centro Líderes Educativos de la PUCV identificó cinco factores que favorecen el traspaso de jardines infantiles a los SLEP, pero también cuatro barreras estructurales que persisten y propone recomendaciones para fortalecer la Nueva Educación Pública. Descarga los resultados y revive el seminario aquí.

Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE) e investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, identificó cinco factores que favorecen el traspaso de jardines infantiles a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), pero también cuatro barreras estructurales que continúan dificultando la implementación de la Nueva Educación Pública en el nivel parvulario.

Los resultados fueron presentados en el seminario "El lugar de la educación parvularia en la Nueva Educación Pública: del diagnóstico a la mejora", realizado en la Facultad de Economía y Negocios UCHILE. La actividad reunió, de manera presencial y online, a más de un centenar de personas, entre ellas Julia Sandes, jefa de la División de Políticas Educativas de la Subsecretaría de Educación Parvularia, además de investigadores, educadoras, directivos y profesionales del sistema educativo.

El encuentro contó con la participación de María de la Luz González, directora ejecutiva de Fundación Oportunidad; Mario Uribe, académico de la Universidad Diego Portales; y Fabián Campos, director ejecutivo de C Líder y coinvestigador del proyecto. Los resultados fueron comentados por Muriel Garrido, coordinadora de Primera Infancia del SLEP Barrancas, y Carolina Sepúlveda, directora de la Sala Cuna y Jardín Infantil Espacio Feliz. La moderación estuvo a cargo de Natalia Yáñez, investigadora del CIAE y coinvestigadora del estudio.

La investigación — que puede descargarse gratuitamente aquí, en un formato de lenguaje simple y de fácil lectura — se desarrolló a partir de entrevistas en profundidad a directoras de jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF) pertenecientes a cuatro SLEP de distintas cohortes de implementación de la Nueva Educación Pública. Su objetivo fue comprender cómo se está desarrollando el proceso de traspaso e identificar oportunidades para fortalecer esta política.

Los factores que fortalecen la Nueva Educación Pública

El estudio identificó cinco elementos que favorecen la implementación del nuevo sistema:

Mejoras en infraestructura, que han permitido renovar y dignificar los espacios educativos.

Mayor ordenamiento institucional, con procesos administrativos más claros y transparentes.

Liderazgos que incorporan especialistas en educación parvularia, fortaleciendo la gestión del nivel.

Altas expectativas de las directoras respecto del potencial de la Nueva Educación Pública.

Compromiso de los equipos educativos, que ha permitido sostener el trabajo cotidiano incluso en escenarios complejos.

"Muchas veces el debate se centra en las dificultades, pero este estudio también muestra que hay avances importantes. Cuando existe liderazgo, equipos especializados y una gestión que entiende las particularidades de la educación parvularia, el traspaso puede transformarse en una oportunidad para fortalecer la educación pública", señaló María José Opazo

Las barreras que aún persisten

Junto con estos avances, la investigación detectó cuatro obstáculos que se repiten en distintos territorios:

Invisibilización de la educación parvularia dentro de los SLEP, donde aún predominan lógicas de gestión centradas en la educación escolar.

Condiciones institucionales insuficientes, especialmente en el acceso a materiales, insumos y mantenciones.

Un modelo de financiamiento desalineado con las necesidades de la educación parvularia, que genera incertidumbre para el funcionamiento de los jardines infantiles.

Falta de acompañamiento técnico-pedagógico especializado, debido a la escasa presencia de profesionales del área en los equipos de apoyo de los SLEP.

"Las directoras no cuestionan la Nueva Educación Pública; al contrario, creen en ella y valoran su propósito. Lo que nos dicen es que, para que esa promesa se haga realidad, todavía hay barreras que es necesario resolver. Lo más preocupante es que esas dificultades se repiten en distintos territorios, lo que demuestra que el sistema tiene tensiones estructurales que requieren atención", explicó la investigadora.

Recomendaciones para mejorar el proceso

A partir de la evidencia recogida, el estudio propone fortalecer el financiamiento de los jardines infantiles VTF, incorporar formalmente a la educación parvularia en los espacios de toma de decisiones de los SLEP, asegurar acompañamiento técnico-pedagógico especializado, mejorar el acceso a insumos esenciales y establecer mecanismos permanentes de aprendizaje que permitan a los futuros Servicios Locales aprovechar la experiencia acumulada y evitar la repetición de las mismas dificultades. Asimismo, plantea avanzar hacia un protocolo nacional para el traspaso de jardines infantiles y promover una implementación basada en la mejora continua, con instancias sistemáticas de retroalimentación entre los establecimientos, los SLEP y el nivel central.

El estudio constituye uno de los primeros análisis centrados específicamente en la experiencia de la educación parvularia en el marco de la implementación de la Nueva Educación Pública y aporta evidencia para fortalecer una política que, hacia 2030, integrará bajo los SLEP establecimientos desde la educación parvularia hasta la enseñanza media.

Revive el seminario aquí:

Carlos Cid